

## Resolución Directoral

Santa Anita, 14 de Octubre del 2019

### VISTO:

El Expediente 19MP-112441-00 y Memorando No. 237-DPSM-HV-2019, donde el Jefe del Departamento de Promoción de la Salud Mental solicita aprobación del "Programa de Intervención Grupal Reeducativo para una Convivencia Saludable" - 2019;

### CONSIDERANDO:

Que, los numerales I y II del Título Preliminar de la Ley N° 26842, Ley General de Salud disponen que la salud es condición indispensable del desarrollo humano y medio fundamental para alcanzar el bienestar individual y colectivo, que la protección de la salud es de interés público siendo responsabilidad del Estado regularla, vigilarla y promoverla;

Que, según Ley No. 30364 Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar; en su artículo 1° establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención y protección de las víctimas así como reparación del daño causado; y dispone la persecución, sanción y reeducación de los agresores sentenciados con el fin de garantizar a las mujeres y al grupo familiar una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de sus derechos; Capítulo II, artículo 30°, manifiesta reeducación de las personas agresoras es política del estado la creación de servicios de tratamiento que contribuyan a la reeducación de personas agresoras que han cometido actos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar a fin de que el agresor detenga todo tipo de violencia contra estos; y demás que señala dicho dispositivo;

Que, mediante Resolución Ministerial No. 070-2017/MINSA, se aprueba la Guía Técnica para la Atención de Salud Mental a Mujeres en situación de Violencia ocasionada por la Pareja o Expareja, teniendo como objetivo establecer los procedimientos de identificación, diagnóstico y tratamiento para la recuperación de la salud mental de mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja que acuden a los establecimientos de salud;

Que, a través del documento de visto el Jefe del Departamento de Promoción de la Salud Mental, alcanza el "Programa de Intervención grupal Reeducativo para una Convivencia Saludable" - 2019; dentro de su objetivo general está la reeducación psicosocial de las personas que ejercen violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar mediante el aprendizaje y generalización de habilidades y destrezas, así como la modificación de patrones conductuales y culturales inadaptados, y entre sus objetivos específicos propiciar en los/as agresores/as la toma de conciencia y la responsabilización sobre la situación de violencia que ejerce contra su pareja y los integrantes del grupo familiar, a través de aprendizajes de nuevas habilidades y formas de comportamiento para establecer relaciones de pareja en un plano de igualdad, entre otros; por lo que resulta pertinente expedir el respectivo acto resolutivo;



En uso de las facultades conferidas por el Artículo 11° inciso c) del Reglamento de Organización y Funciones del Hospital Hermilio Valdizán, aprobado por R.M. N° 797-2003-SA/DM; y, contando con la visación de la Dirección Adjunta de la Dirección General, Jefe del Departamento de Promoción de la Salud Mental y Oficina de Asesoría Jurídica;

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1°** .- Aprobar el **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL REEDUCATIVO PARA UNA CONVIVENCIA SALUDABLE – 2019**; que adjunto a la presente forman parte de la presente resolución y consta de veinte (20) páginas.

**Artículo 2° ENCARGAR** al Jefe del Departamento de Promoción de la Salud Mental del Hospital Hermilio Valdizán, la supervisión de las acciones correspondientes para la difusión, implementación y aplicación del programa.

**Artículo 3°.-** Encargar a la Oficina de Estadística e Informática, la publicación de la presente Resolución en el Portal Web Institucional del Hospital Hermilio Valdizán.

Regístrese y Comuníquese y Archívese,



MINISTERIO DE SALUD  
Hospital Hermilio Valdizán

M.C. Gloria Luz Cueva Vergara  
Directora General (e)  
C.M.F. N° 21499 R.N.E. 12799

GLCV.  
DISTRIBUCIÓN  
SDG.  
OEA  
DPSM  
OAJ.  
OCI.  
INFORMÁTICA.





Título: "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL REEDUCATIVO PARA UNA CONVIVENCIA SALUDABLE" - 2019

Intervención Grupal dirigida a personas que ejercen violencia contra la pareja y los integrantes del grupo familiar derivados del Poder Judicial.

**AUTORES:**

- Psic. Limber N. Sánchez Villanueva
- Psic. Brislanda Villanueva Castilla
- Psic. Juan C. Rojas Delgado

**EQUIPO TECNICO OPERATIVO**

Psicólogos/as y psiquiatras del Departamento de Promoción de la Salud Mental del Hospital Hermilio Valdizán.

**I. INTRODUCCIÓN**

La violencia familiar es considerada un problema de salud pública, atenta contra la vida y la condición humana de las personas, menoscaba significativamente el desarrollo de la sociedad y afecta dramáticamente la calidad de vida de la familia.

En nuestro país la violencia familiar es un problema multidimensional, enmarcado dentro de un contexto político, social económico y cultural en crisis, ella se ve reflejada en las estadísticas con las altas tasas de violencia, más aún con los casos tan cruentos que en estos últimos tiempos somos testigos.

La ENDES en el primer semestre del año 2018, da cuenta que el 65,9 % de las mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unida, fue víctima de algún tipo de violencia (psicológica, verbal, física o sexual) ejercida alguna vez por su esposo o compañero, situación que es similar al del año pasado que fue del 65,4%. Por otro lado según la información proporcionada por la Dirección de Estadística y Monitoreo de la Oficina de Planeamiento Estratégico Sectorial del Ministerio del Interior, durante el periodo de enero a agosto de 2018 se reportaron a nivel nacional 4514 denuncias de violencia sexual contra la mujer. Asimismo, revelaron que los departamentos que registraron mayor porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad, alguna vez unidas víctimas de violencia fueron: Cusco con 79,4 %, Apurímac 78,0 %, Puno 74,7 %, Pasco 74,3 % y Junín 73,6 %<sup>1,2</sup>. Además según datos del Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público en el periodo de enero 2009 – junio 2018, han registrado 1,129 víctimas de feminicidio. El 90% de las víctimas fueron asesinadas por su pareja, ex pareja o familiar (feminicidio íntimo) y el 10% fueron asesinadas por un conocido o desconocido (feminicidio no íntimo) y el departamento con mayor número casos fue Lima.<sup>3</sup>

En la Ley 30364, establece que la violencia contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar. Se tiene especial consideración con las niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.<sup>4</sup>

11

La violencia contra la mujer es cualquier acción o conducta que, basada en su condición de género, cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer tanto en el ámbito público como en el privado.<sup>4</sup>

En noviembre de año 2015 se promulgó la Ley 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y actualmente el Ministerio de Salud en cumplimiento de sus funciones como ente Rector en el Sector Salud, en el marco de la Ley 29889 y lo dispuesto en la Ley 30364, genera la "Guía Técnica para la Atención de Salud Mental a Mujeres en situación de Violencia ocasionada por la Pareja o Expareja"<sup>5</sup>, con la finalidad de implementarla y se constituya en un importante instrumento de gestión para mejorar la calidad del servicio y prestación de salud mental de la población en todas las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud -IPRESS a nivel nacional, documento que se pone a disposición gracias a la cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud.

Contamos con diversos documentos técnicos y normativos para hacer frente esta situación, sin embargo, no se visibiliza cambios importantes que lleve a frenar o disminuir la violencia, hay un trabajo que debe continuar para que estas leyes cumplan su objetivo y contribuyan con resolver o mitigar esta situación agobiante para las familias. Por otro lado observamos que las intervenciones están enfocadas generalmente en la población vulnerable, es decir, generalmente los programas de prevención, atención, tratamiento y rehabilitación están dirigidos principalmente a las víctimas y escasamente se dirigen acciones a la otra parte quien perpetra la violencia, en la actualidad existe en nuestro medio contados programas dirigidos para personas que ejercen violencia; por lo tanto nuestra labor debe ser inagotable, realizando acciones con una perspectiva más amplia e integral, abarcando las dimensiones individual, interpersonal, comunitaria, social - cultural, con una intervención multisectorial e interdisciplinario.

En este marco reconocemos que la violencia contra las mujeres es predominantemente "masculina", en ese sentido la estrategia de intervención estará dirigido a los hombres que la ejercen o pueden ejercerla, deslegitimando y cuestionando sus comportamientos "machistas", procurando detectarlos precozmente para brindar una asistencia oportuna y reeducación.

Se entiende por "**programa re-educativo**" al proceso de aprendizaje en el que hombres y mujeres desarrollan nuevas habilidades y formas de comportamiento para relacionarse entre sí, desde un plano de igualdad en la relación de pareja, donde las expresiones de la violencia no sean la única ni la principal forma de relacionarse, ya sea entre los miembros de la pareja, con los hijos o familiares, y con su entorno social.<sup>6</sup>

En Perú se implementó el programa de "Hombres sin Violencia" creado para combatir la violencia conyugal, que surge como una propuesta desde la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con el apoyo del Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias A.C. de México de la mano del sociólogo Miguel Ramos Padilla, sobre la base de su larga experiencia de trabajo con hombres que ejercen violencia que se desarrolló entre los años 2004 - 2010. Se basa en la interacción grupal de autoayuda, con reuniones semanales de dos horas donde participan 10-15 varones, coordinadas por 2 facilitadores durante un año de duración y con tres niveles de cuatro meses cada uno.<sup>7</sup>

Actualmente el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables cuenta con los Centros de Atención Institucional (CAI), donde se brinda un servicio de intervención con varones adultos, que han sido sentenciados por actos de violencia familiar y que son



remitidos por el juez de paz y/o juzgado de familia para su recuperación. De acuerdo a los casos particulares, el periodo de intervención puede ser hasta de un año como mínimo, pudiendo extenderse según criterio de los profesionales responsables de la atención, actualmente sólo existen tres en el Perú (Breña, Callao y Ayacucho).<sup>8</sup>

Asimismo, encontramos información del programa reeducativo de **“Varones que Renuncian a su Violencia”** que desarrolla la Municipalidad de Lima desde el año 2011 a través de la Gerencia de la Mujer que busca generar entornos de tranquilidad y convivencia pacífica en todos los ámbitos de la sociedad. Los varones que voluntariamente decidieron participar en este programa proceden de los distritos de San Juan de Lurigancho, Puente Piedra, San Juan de Miraflores, Lurín y San Martín de Porres, actualmente no está activo.<sup>9</sup>

En este contexto el hospital Hermilio Valdizán a través del Departamento de Promoción de la Salud Mental, propone desarrollar un **“Programa de Intervención Grupal Reeducativo para una Convivencia Saludable”** dirigido para personas que ejercen violencia contra la pareja y los integrantes del grupo familiar que son derivados del Poder Judicial.

## II. JUSTIFICACIÓN

Este Programa surge en respuesta a la necesidad de la reeducación de las personas agresoras, según el artículo 30 de la ley 30364 donde se establece la creación de servicios de tratamiento que contribuyan a la reeducación de personas agresoras que han cometido actos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar a fin de que el agresor detenga todo tipo de violencia contra estos.

En este marco y en base a la evidencia recopilada de estudios a nivel europeo, centro americano y latino americano, se propone trabajar con grupos de “agresores” diferenciados (grupo de varones y grupo de mujeres), en tres etapas (individual, grupal y de seguimiento).

## III. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 26842, Ley General de Salud.
- Ley N° 29344, Ley Marco de Aseguramiento Universal en Salud.
- Ley N° 29889, Ley que modifica el artículo 11 de la ley 26842, Ley General de Salud y Garantiza los Derechos de las Personas con problemas de salud mental.
- DS N°016-2009-SA, Plan Esencial de Aseguramiento en Salud - PEAS.
- DS N°008-2010-SA, Reglamento de la Ley Marco de Aseguramiento Universal en Salud.
- DS N°033-2015-SA, Reglamento de la Ley 29889, Ley que modifica el artículo 11 de la Ley 26842, Ley General de Salud y Garantiza los Derechos de las Personas con problemas de salud mental.
- RM N° 943-2006/MINSA, Aprueba el documento Técnico: “Plan Nacional de Salud Mental”.
- RM N° 455 -2001/MINSA, Normas y procedimientos para la prevención y atención de la violencia familiar y el maltrato infantil.
- Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.

- Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género. Dirección General de Promoción de la Salud - Lima: Ministerio de Salud; 2007.
- RM N° 070-2017/MINSA aprueba la Guía Técnica para la Atención Mental a Mujeres en Situación de Violencia ocasionada por la pareja o expareja.
- RM N° 648 -2006/MINSA, Aprueba las Guías de Práctica Clínica en Salud Mental y Psiquiatría: Depresión, Conducta Suicida y Trastornos Mentales y del Comportamiento debido a Sustancias Psicótropas.
- Programa Presupuestal MEF- Control y prevención salud mental PP 0131.
- Directiva Sanitaria N° 071 – MINSA/CDC-V.01 – Directiva Sanitaria para la Vigilancia de Problemas de la Salud Mental priorizados en Establecimientos de Salud Centinelas y mediante encuesta poblacional.

#### **IV. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Reeducación psicosocial de las personas que ejercen violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar mediante el aprendizaje y generalización de habilidades y destrezas, así como la modificación de patrones conductuales y culturales inadaptados.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover la disminución y detención de la violencia ejercida contra la mujer y los integrantes del grupo familiar.
- Propiciar en los/as agresores/as la toma de conciencia y la responsabilización sobre la situación de violencia que ejerce contra su pareja y los integrantes del grupo familiar, a través de aprendizajes de nuevas habilidades y formas de comportamiento para establecer relaciones de pareja en un plano de igualdad.
- Promover procesos de resocialización que contribuyan a visibilizar los componentes socioculturales que motivan la violencia contra la mujer y el grupo familiar, y que faciliten una vinculación de manera equitativa y democrática; empática y sensible.
- Facilitar el desarrollo de habilidades para el manejo de situaciones críticas y desarrollar estrategias para no actuar con violencia.
- Brindar a las participantes acompañamiento de soporte psico- emocional a través del grupo de apoyo.
- Adquisición de patrones conductuales no agresivos o violentos y mantenimiento del autocontrol después del programa.

#### **V. METODOLOGIA**

La intervención más recomendada internacionalmente es el Modelo multidimensional con perspectiva de género, que incluye las dimensiones cognitiva, conductual, emocional e histórica del comportamiento violento.<sup>10</sup>

Cuando un hombre ejerce violencia contra la mujer, ya sea física, psicológica, sexual o combinada, permanecen activas en el agresor las dimensiones de su triple sistema de respuesta: una dimensión cognitiva o mental, una dimensión fisiológico-emocional y



otra conductual-motora. Esa tríada dimensional configura todo comportamiento violento y cualquier paquete terapéutico debe incorporar, ineludiblemente, componentes destinados a su desactivación. Además, a esta tríada terapéutica hay que añadir un cuarto componente, el componente educativo, destinado a anular el eje ideológico sexista.<sup>10</sup>

Este programa reeducativo estará basada en modelos terapéuticos cognitivo conductual y sistémico, teniendo como eje central el enfoque de género y las distintas dimensiones vinculadas con el ejercicio del poder, teniendo en cuenta que esta situación no está circunscrita al espacio de lo privado, es un suceso social que se reproduce a través de pautas de interacción que suceden en el interior de las familias y de los distintos espacios formales e informales, como son la escuela, los grupos de filiación religiosa, los ámbitos laborales, las instituciones de salud, los medios masivos de comunicación, la calle, los grupos de pares, entre otros.<sup>6</sup>

La propuesta de trabajo es eminentemente interactiva y vivencial, con espacios para la reflexión a través de experiencias personales, videos, lecturas reflexivas y dinámicas participativas que permitan la toma de conciencia sobre la violencia que ejercen contra su pareja y los integrantes del grupo familiar; además realizarán ejercicios y técnicas terapéuticas con la finalidad de generar cambios en su comportamiento violento<sup>8</sup>. Cabe señalar, que se realizó una adaptación del programa de Intervención en medio libre con hombres sentenciados por violencia contra su pareja elaborado por el Mg. Fredrik Lúcar Vidal<sup>16</sup>.

El programa está propuesto para trabajar en tres etapas:

**Primera etapa:** De Evaluación

Consta de dos sesiones individuales donde se evaluará de manera integral a la persona a través de la (Ficha de entrevista semi-estructurada). Evaluación psicológica (personalidad e inteligencia), Nivel de asunción de responsabilidad de la violencia ejercida (Escala de Minimización y Atribución de responsabilidad), Actitudes hacia el machismo con la (Escala de Actitudes hacia el Machismo)

**Segunda etapa:** De motivación e intervención estructurada en 12 sesiones de una vez por semana dos horas y media cada una.

**Tercera etapa:** De seguimiento, a través de visitas domiciliarias o llamadas telefónicas a la pareja o familiares con quien vive la persona que ejerce violencia. Estará a cargo de personal de trabajo social, realizarán 1 actividad al mes durante 4 meses consecutivos, después de dos meses culminada el programa.

- **Público Objetivo:** Personas que ejercen violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar que acuden al Hospital Hermilio Valdizán referidos por el Poder Judicial para recibir tratamiento y que han sido derivados.
- **Nº de participantes:** de 15 a 20 personas como máximo.
- **Duración del programa:** 14 sesiones: (2 individuales y 12 sesiones grupales) de 2 horas y 30 minutos semanales. Se realizará seguimiento a través de visitas domiciliarias (1 al mes durante 4 meses)
- **Fecha:** Julio 2019.
- **Horario:** miércoles turno mañana de 8:00 a.m. a 11:30 a.m. y por las tardes de 2:00 p.m. a 5:30 p.m.

- **Ambiente:** Auditorio del DPSM - HHV.

## VI. CRITERIOS DE SELECCIÓN

### Inclusión

- Personas adultas derivados por el Poder Judicial por encontrarse en situación de violencia familiar (ejercen violencia contra la pareja y el grupo familiar).
- Persona adulta mayor activa saludable (sin deterioro cognitivo).
- En caso de personas mayores de 16 años 6 meses hasta los 17 años 11 meses, de preferencia acompañado de un familiar adulto o tutor responsable.
- Personas con adicciones a drogas y alcoholismo serán incluidas siempre y cuando estén en abstinencia, con tratamiento y activos en algún programa de rehabilitación.

### Exclusión

- Personas con patología psiquiátrica sin tratamiento (Trastorno de personalidad disocial, límite, adicciones, etc.).
- Personas con Retardo Mental.
- Personas con diagnóstico de trastorno mental grave.
- Personas con Alteraciones Orgánicas significativas.

## VII. RECURSOS

### HUMANOS

|                                     |                   |           |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|
| Psic. Limber N. Sánchez Villanueva  | Psicólogo         | DPSM -HHV |
| Psic. Brislenda Villanueva Castilla | Psicóloga         | DPSM -HHV |
| Psic. Juan C. Rojas Delgado         | Psicólogo         | DPSM -HHV |
| Dra. Sara Ruiz Florián              | Médico Psiquiatra | DPSM -HHV |

### MATERIALES

- 10 cartulinas de colores
- 100 papelógrafos
- 1 millar de papel bon A4
- 36 plumones tamaño jumbo (color negro, azul, rojo, verde)
- 50 Lapiceros azules
- 04 Limpiatipos
- 07 cintas adhesivas gruesa (masking tape)
- 3 paquetes de 25 unidades de micas plastificadas A4
- 5 bolsa de globos
- 30 juegos de impresiones (lectura y hojas trabajo)
- 50 micas para fotocheck (solapines)
- 5 paquetes de pos-it



### EQUIPOS

- Laptop
- Proyector multimedia
- Parlantes

### REFIGERIOS

- 25 Frugos y 25 galletas por sesión (opcional)

### VIII. FINANCIAMIENTO

- Hospital Hermilio Valdizán



Limber Sánchez Villanueva  
C.Ps.P. 6842



Lic. Brielenda Villanueva Castilla  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 17842

## Bibliografía

1. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>
2. <https://elperuano.pe/noticia-inei-revela-cifras-del-maltrato-66875.aspx>
3. <https://observatorioviolencia.pe/estadisticas-del-ministerio-publico-fiscalia-de-la-nacion/>
4. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
5. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3943.pdf>
6. Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja, Manual para responsables de programa. Primera edición. México, 2010.
7. <http://evaw-global-database.unwomen.org/fr/countries/americas/peru/2004/programa-hombres-que-renuncian-a-su-violencia>
8. CAI. MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=16>
9. <https://diariocorreo.pe/ciudad/niunamenos-ponen-en-marcha-programa-hombres-que-renuncian-a-su-violencia-692004/>
10. Grupo 25. Criterios de Calidad – Para Intervenciones con hombres que ejercen violencia en la pareja. Montero Andrés, Bonino Luis Con la colaboración: Corsi Jorge y las aportaciones: de Lorente Miguel y el G-25.
11. Programa de Reeducación para Víctimas y Agresores de Violencia de Pareja. Instituto Nacional de Salud Pública. México, 2010.
12. Proyecto de Hombres Renunciando a su Violencia. CORIAC. México, 2002.
13. <https://www.edescllee.com/img/cms/pdfs./9788433025357.pdf>. Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. Ruiz F., M<sup>a</sup> Ángeles, Díaz G. María, Villalobos C. Arabella.
14. Caballo, Vicente. 1998. Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. <https://mmhaler.files.wordpress.com/2012/08/caballo-2007-manual-para-el-tratamiento-cognitivo-conductual-de-los-trastornos-psicolc3b3gicos-vol-1.pdf>.
15. Caballo, Vicente. 2001. Tratamientos cognitivo-conductuales para los trastornos de la personalidad. <https://www.trastornolimite.com/images/stories/pdf/Caballo%20Tratamiento%20TTPP.pdf>.
16. Lúcar Vidal, F. (2018). Programa de Intervención en medio libre con hombres sentenciados por violencia contra su pareja. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7573?show=full>.



**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL PARA UNA CONVIVENCIA SALUDABLE”**

| N° | Sesión                               | Objetivos  | Actividades a desarrollarse  |
|----|--------------------------------------|--|--|
| 1  | Presentación, integración y encuadre | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir un proceso de integración grupal y alianza terapéutica para establecer las condiciones que faciliten el desarrollo del programa.</li> <li>● Reflexionar y cuestionar las consecuencias que trae el asumir el machismo o cualquier forma de socialización de una masculinidad violenta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dinámica 1: Bienvenida, presentación del programa y del equipo facilitador (10 min.)</li> <li>● Establecer reglas y acuerdos. (10 min.)</li> <li>● Propiciar el proceso de alianza terapéutica y establecer compromisos. fundamental validar sus emociones de frustración y contrariedad y redirigirlo a transformarla en productivo. Preparando el ambiente: (25 min.)<br/><b>Invitar a hablar del problema:</b> ¿Qué ha motivado que venga a terapia? ¿A qué atribuye este problema?<br/><b>Distanciarse del problema:</b> ¿Cómo es que llegó Ud. a pensar así? ¿Alguien estaría de acuerdo con Ud.?<br/><b>Cómo influye el problema en su vida:</b> ¿Qué sucede, de qué modo influye en su vida? ¿Cómo experimenta esta dificultad? ¿Qué consecuencias le trae esto en su vida? ¿Cómo estado afectando sus relaciones?<br/><b>Entonces:</b><br/>¿Cuál sería la finalidad de estar en terapia? ¿Cómo puede aprovechar este espacio por nuestro beneficio? ¿Cuál sería su objetivo terapéutico? (c/u escribe su propio objetivo y deberá firmarlo)</li> <li>● Dinámica 2: “Los globos” (10 min.)<br/>Se formaran de 3 a 4 grupos y se les pedirá a cada uno que se sujeten de las manos formando un círculo, seguida se les ira lanzando un globo al interior de cada grupo con la indicación de no soltarse y no dejar caer el globo al piso (por grupo irá lanzando entre 4 a 5 globos). Finalmente se realizará la reflexión de la dinámica:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los globos representan los problemas que tenemos en la vida cotidiana ¿cómo generalmente cómo lo resolvemos? (estresándonos, de manera conflictiva, con una comunicación verbal y no verbal)</li> <li>- A veces cuando las personas suelen estresarse por los problemas que enfrentan (familiares, trabajo, etc.) podemos resolver de manera violenta.</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dinámica 3: "Frasas para completar". (40 min.)<br/>Solicitar al grupo la siguiente información: "vamos a presentarnos por favor diciendo nuestro nombre, y completando brevemente la siguiente frases: (todos responderán las dos frases, en un ronda la primera y en la otra la segunda frase)<br/>"Mi nombre es.... Y creo que los hombres son..." (primera ronda)<br/>"Mi nombre es.... Y creo que las mujeres son..." (segunda ronda)<br/>El facilitador/a irá anotando en un papelote o pizarra lo expresado por el grupo. Al terminar ambas rondas se indicará: "escuché decir a ustedes principalmente las siguientes ideas", y dirigiéndose al grupo señalar las que se considera relevantes (relacionado con creencias "machistas"), invitando al grupo a reflexionar sobre lo dicho.<br/>- Posteriormente se escuchan opiniones y se da el cierre para dar entrada a la siguiente actividad.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las diferencias biológicas entre hombre y mujer y los roles que se le asignan a través del sexo, reflexionando y clarificando las diferencias entre "sexo" y "género".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>● Dinámica: "El Barco se Hunde" (10 min.)<br/>El facilitador indicará al grupo que vamos a imaginarnos que estamos en un "Crucero" disfrutando del día en alta mar, de pronto el capitán informa que el barco se hunde y deben subir a los botes salvavidas en grupos de tres, de cuatro, de seis, etc. hasta que tengamos el grupo deseado para trabajar la siguiente dinámica. Los tres grupos formados servirán para trabajar la dinámica "A lo largo de la vida".</li> <li>● Dinámica 4: Ejercicio de las siluetas. (45 min.)<br/>El facilitador/a pedirá dibujar dos siluetas, para ello formará dos grupos y luego indicará que un grupo dibuje la silueta de un hombre y al otro grupo la silueta de una mujer, para ello uno de los participantes de cada grupo hará de modelo. Al término de los dibujos, el facilitador iniciará preguntando al grupo: <i>¿cuáles son las características físicas, emocionales y comportamentales del hombre? y las respuestas irá anotando en un papelote o en la pizarra. De igual manera procederá con el grupo que realizó la silueta de la mujer.</i></li> </ul> |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 2 | <p><b>Reflexionando sobre el Modelo de Masculinidad Violenta</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y cuestionar las consecuencias que trae el asumir el machismo o cualquier forma de socialización de una masculinidad violenta.</li> </ul> | <p>Posteriormente se realiza una plenaria que inicia con la pregunta "¿cómo sintieron?" ¿Qué aspectos comunes tienen las siluetas?, ¿qué diferencias encuentran?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ello permitirá analizar con el grupo las diferencias más resaltantes, entre categorías "sexo" y "género", y en la perspectiva de que los géneros se construyen desde el aprendizaje social.</li> <li>Dinámica: "A lo largo de la vida" (60 min.)<br/>El facilitador/a indicará al grupo que se sienten en forma circular para enseñar a realizar un ejercicio de relajación. Se pide a los participantes que ahora que estén sentados de manera cómoda, relajada y en silencio, cierren sus ojos y se contacten con su respiración. Que inhalen profundamente por la nariz y exhalen por la boca de tres a cinco veces y que, poco a poco, vayan sintiendo su cuerpo, empezando lento recorrido desde los pies hasta la cabeza, deteniéndose en partes vitales: plantas de sus pies, sus rodillas, sus caderas, su estómago, su pecho, cuello, ojos etc. <i>Una vez que logren ubicarse aquí, ahora, en este lugar, se les indica que contacten con su pasado y que recuerden los momentos o situaciones siguientes:</i></li> <li>- Cuando eran niños/as ¿qué hacía para demostrar que era hombre/mujer?</li> <li>- Cuando eran adolescentes y jóvenes ¿qué hacía para demostrar que era hombre/mujer?</li> <li>- Actualmente como adulto ¿Qué es lo que hago para demostrar que soy hombre/mujer?</li> </ul> <p>Formados los grupos se entregará un papelote con la indicación que luego compartir sus experiencias con su grupo de lo que hicieron para demostrar a hombres/mujeres, cuando eran niños, adolescentes y adultos, plasmarán en un papelote dividido en dos los aspectos positivos en una parte y los aspectos negativos en la otra. Luego se expondrá y se reflexionará en plenaria. El facilitador/a resaltará las expresiones más relevantes relacionadas a lo arraigado cultural "machismo". El facilitador/a destacará y reflexionará con el grupo sobre el modelo cultural tradicional de masculinidad patriarcal que tenemos y que puede conducir a ejercer violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar.</p> |
|   | <p><b>Tipos de violencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los distintos tipos de violencia (física, psicológica, sexual, económica), así como</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>Dinámica: "La Historia" (5 min.)<br/>Se pide al grupo que se pongan de pie y que caminen por el espacio, entre tanto</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>3</b></p> <p><b>Reflexionando sobre la Violencia Familiar</b></p> | <p>identificar las formas evidentes de violencia y también en las más sutiles o “socialmente aceptadas”.</p> <p><b>El ciclo de la violencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender las distintas formas de expresión de la violencia, el ciclo de la violencia y las consecuencias tanto para las víctimas como para quienes que la ejercen.</li> </ul> <p><b>La escalada de la violencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar acerca de las condiciones que propician el aumento progresivo e intensidad de las conductas violentas, desde las formas más sutiles (socialmente aceptadas) hasta las formas más evidentes y graves como (el feminicidio).</li> </ul> | <p>le narra una pequeña historia, la consigna es que cada vez que escuchen un número durante la narración se tienen que agrupar en grupos según el número indicado. <i>Ej.: Hoy me levanté a las 5 de mañana (todos deben agruparse de 5), luego se les dice rompen filas y continúan con la historia... tenía que preparar mi lonchera con 3 panes, etc..., hasta formar los grupos que deseamos”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formados los grupos se entregará un papelote con la indicación que reflexionaran sobre <i>¿qué es violencia? ¿Qué tipos de violencia conocen? ¿cómo se da la violencia? luego lo plasmaran en dibujos. Luego se expondrá y reflexionará en plenaria. El facilitador reforzará y retroalimentará los conceptos relacionados al tema. (55 min.)</i></li> <li>● Seguidamente se presentará un video: <b>“TE DOY MIS OJOS”</b>. (35 min.)</li> </ul> <p>Reflexionando (45 min.) Sugerencia de preguntas:</p> <p><i>¿Cómo creen que se siente la víctima? ¿Cómo se siente el agresor? ¿Hay manipulación a la víctima? ¿Crees que el ciclo se repetirá? ¿Por qué? ¿Que se podría haber hecho para que no se diera este tipo de situación? ¿Qué es lo que pretende la pareja con ese acto, qué consigue y cuáles son las consecuencias en la víctima? ¿Por qué estos actos son violentos? ¿Cómo se distingue el ciclo de la violencia? ¿Cuál es el objetivo central de todos esos actos de violencia emocional? ¿Cuál es la “ventaja” del uso de la violencia emocional sutil respecto del uso de la violencia física? ¿Por qué le es tan difícil a la víctima poder salir de una práctica continua de violencia emocional?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador reforzará el tema a través de la Ley 30264 y el Ciclo de la violencia.</li> <li>● Finalmente se les pide que escriban en una hoja una experiencia personal de haber ejercido algún tipo de violencia (cualquier experiencia, incluso los que se considere que son mínimas) para luego compartirlo voluntariamente. (10 min.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>● Dinámica: “Los hombres hablan” (55 min.)</li> </ul> <p>En subgrupos, van a imaginarse un escenario o ambiente y deben contestar lo siguiente:</p> <p><i>¿Qué hacen los varones en ese lugar? ¿Cómo se comporten? ¿De qué cosas hablan? ¿Cómo expresan sus sentimientos? ¿Cómo se relacionan con las demás personas? ¿Qué frases son</i></p> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar y cuestionar las consecuencias que trae el asumir el machismo o cualquier forma de socialización de una masculinidad violenta.</li> <li>● Identificar las actitudes y</li> </ul>   |   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 4 | <p><b>Modelo de Masculinidad violenta</b></p> <p><b>y</b></p> <p><b>Asunción de responsabilidad</b></p> | <p>expresiones para excusar o justificar la utilización de la violencia y suprimir los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los hombres identifiquen y reconozcan su responsabilidad de los hechos de violencia por los que han sido judicializados, como paso imprescindible para aprender de los errores y eliminar toda conducta violenta.</li> </ul> | <p><i>típicas de los varones en esos ambientes o escenarios?</i></p> <p><i>¿Qué hacen las mujeres? ¿Cómo reaccionan al comportamiento de los varones? ¿Cómo expresan sus sentimientos? ¿Qué reacción provocan?</i></p> <p>Los ambientes o escenarios son: en el estadio, en la casa, con la pareja, con hijos, en el trabajo, en la cantina, en un baile, donde hay muchas mujeres bonitas trabajando en una construcción, al frente van pasando mujeres, otra situación.</p> <p>A partir de estas reflexiones plasmar en papelotes sobre las expresiones que usamos frecuentemente en esos ambientes, luego identificar cómo es que cuando actuamos de esta forma socialmente no aceptada, utilizamos una serie de estrategias para no sentirnos mal, llamados <b>"mecanismo de defensa"</b>: negación, coartada, des-culpabilización, minimización, justificación, desprecios, deshumanización. Ej.: "sí, pero no tuve otra opción", "sí, pero fue sin querer", "que ella/él me agredió primero", etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: "Yo como hombre soy responsable de..." (30 min.)</li> </ul> <p>Para esta actividad se tienen que recuperar y pegar en la pared del salón siluetas de los hombres que se elaboraron en la sesión anterior. Se pide a participantes que recorran el salón y observen las siluetas que elaboraron sobre que es un hombre. Esta actividad la realizarán en silencio. A continuación se dejan etiquetas adheribles en el centro del salón con marcadores. Se les pide que todas las características que observaron (y desde un ejercicio de honestidad escriban en las etiquetas adheribles las características que ellos identifican de mismos y que se las peguen en alguna parte de su cuerpo donde consideren que las expresan o las sienten. Por ejemplo, si alguno considera que es "celoso" escribe esa característica en una etiqueta y se la pega en donde asume que siente: en la boca, en la cabeza, en el corazón...</p> <p>Una vez que todos tengan sus propias etiquetas, recorrerán en silencio el salón, observarán y se dejarán observar. Una indicación importante es pedirles que vayan dando cuenta de cómo se van sintiendo con las etiquetas que se han puesto con lo que observan y con ser observados.</p> <p>Después se les pide que tomen asiento, tomen sus etiquetas y las pongan en sus manos. A continuación, cada uno se dirá a sí mismo en silencio: "yo como hombre soy responsable de..." y mencionará las características que considera que vive (por ejemplo, "de ser celoso"). El ejercicio se hace en silencio. Al finalizar sentad</p> |
|---|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>en círculo se reflexiona juntos sobre esta experiencia, a partir de las siguientes preguntas: <i>¿cómo estoy en este momento?, ¿cómo me sentí al ser observado y al observar?</i></p> <p>Es importante que el facilitador lleve el análisis hacia lo que cada participante acepta tener de ese modelo tradicional de ser hombre en esta sociedad. Que lo identifiquen y reconozcan por el momento.</p>   |
| <p>5</p> <p><b>Estrategias para la detención de violencia I</b></p> | <p><b>Identificación y expresión de emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y comprender como funcionan nuestras emociones.</li> <li>● Cómo expreso mis emociones (alegría, frustración, cólera) de manera no violenta y vivenciado las consecuencias positivas de hacerlo, facilitando su extrapolación a otros contextos.</li> </ul> <p><b>Identificación de señales pre-violencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer e identificar las señales cognitivas, emocionales y fisiológicas que suelen anteceder a la acometida de la conducta violenta.</li> </ul> <p><b>Análisis funcional de la conducta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la relación existente entre situación, pensamiento y emoción.</li> <li>● Conocer la importancia de la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>● Dinámica “Las Tarjetas” (25 min.)<br/>Se reparten tarjetas impresas con diferentes emociones, las cuales tendrán que ser actuadas, los participantes tendrán que identificar las emociones y reflexionar sobre las mismas en relación con su historia personal. El facilitador retroalimentará y reforzará sobre las diferencias entre las emociones y los sentimientos.</li> <li>● Luego se presenta un vídeo con gestos que expresan diversas emociones. Luego se solicita a los participantes que identifiquen sus propias emociones y las compartan con el grupo. (25 min.)</li> <li>● Dinámica: “Ejercicio de relajación” (25 min.)<br/>Luego de la relajación, se pide a los participante que evoque el último hecho de violencia, se busca que cada uno identifique, mediante aproximaciones sucesivas, las situaciones activadoras y los momentos en los que están a punto de ejercer violencia, con el fin de que les sirvan de “señales” para poner en práctica estrategias de evitación o control de su conducta violenta.</li> <li>● A partir de hechos de violencia que cada participante voluntariamente exponga, se enseñará a observar y registrar la conducta, los sentimientos y los pensamientos asociados. (40 min.)</li> </ul> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>interpretación en la relación entre pensamiento y emoción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprender a observar y registrar la conducta, los sentimientos y los pensamientos asociados.</li> </ul>  |  |
| <p><b>6</b></p> <p><b>Control de la ira</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los distintos componentes de la ira en su propia experiencia, analizar las consecuencias de la ira descontrolada y enlistar las situaciones susceptibles de producirles ira para cada uno.</li> <li>● Reconocer las distintas emociones experimentadas, más allá de la ira, especialmente aquellas que suelen asociarse al ejercicio de la violencia.</li> <li>● Expresar sus emociones de manera no violenta y vivenciado las consecuencias positivas de hacerlo, facilitando su extrapolación a otros contextos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>● Enseñar el autorregistro de la ira (25 min.): ¿dónde, cuándo o con quién sienten ira? ¿qué pasa antes de la explosión de la ira? ¿cómo va aumentando mi enfado? ¿qué conducta llevo a cabo? ¿cómo me siento yo y la otra persona? Reflexión sobre las características de esta emoción y la diferencia con la violencia.</li> <li>● Se solicita que cada participante conteste: (25 min.)<br/>¿En qué circunstancias se siente enojado con su pareja? Luego se solicita que expresen su enojo a través de sus dibujos. Si pudiera dibujar su enojo ¿Cómo sería? ¿Con qué dibujo, símbolo o forma lo representaría? solicitan que dibujen algo creativo con su sentimiento de enojo, algo que beneficie sin violentar. Se va a plenaria y se comparten las experiencias con el grupo. Se puede usar la técnica de Externalización del problema.</li> </ul> |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprender la técnica de suspensión temporal, incluye la identificación de las señales de pre violencia, el reconocimiento de las creencias de superioridad, el aviso a la víctima (previamente acordado) y el alejamiento físico y psicológico de la situación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>● Dinámica: "Estrategias para la detención de la violencia" - "Técnica de Suspensión Temporal" (55 min.)<br/>Se les solicita que escriban dos o tres frases que, cuando sus parejas se las dicen les causa mucha indignación.<br/>Luego se les pide que se levanten de sus asientos con sus hojas en la mano y formen dos columnas, mirándose frente a frente a una distancia de unos centímetros. Se pide que intercambien sus hojas escritas con el compañero que...</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>7</p> <p>Estrategias para la detención de la violencia II:<br/>Suspensión temporal</p> |   | <p>tienen al frente. Luego se solicita que los que están a la derecha imaginen que quienes están al frente son sus parejas. Se les indica que deberán estar atentos a sus sentimientos, pensamientos y a las sensaciones de sus cuerpos.</p> <p>Luego a los que están a la derecha que les lean en voz alta a los compañeros que tienen al frente las frases que estos escribieron en la hoja. Los que están al frente, ante cada demanda dirán ¡Ese soy yo y respeto lo que dices! Terminan de leer la hoja y volverán a leer las demandas de servicios desde el principio, hasta que el terapeuta en aproximadamente unos 3 minutos diga ¡Alto!, El paso siguiente es el cambio de roles.</p> <p>Finalmente se va a plenaria donde se reflexiona con el grupo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué pensamientos pasaron por su cabeza, qué sentimientos percibieron y qué sensaciones en sus cuerpos pudieron notar, cuando “su pareja” les decía esas frases.</li> <li>- Hacerles notar que esas reacciones constituyen <b>señales</b> que aparecen instantes previos a la situación de violentar, cuando sentimos que nuestro poder y autoridad están en juego.</li> <li>- Identificarlas en ese instante nos permite tomar la decisión de retirarnos de la escena del conflicto, evitando violentar.</li> <li>- Debe quedar claro que ese acto de “retiro”, tiene que ser pactado con la pareja, Su propósito es de calmarnos, de reflexionar sobre el conflicto, de identificar las razones de nuestro malestar.</li> <li>- Luego, es absolutamente necesario volver a conversar con la pareja, adoptando una actitud de escucha y resolviendo el conflicto sin violencia.</li> <li>- Resulta de gran ayuda para los participantes que los facilitadores hablen de sus propias experiencias, de las dificultades en aplicar estas técnicas y de la manera cómo lograron usarlas para detener su violencia.</li> </ul> |
| <p>8</p> <p>Violencia en la familia de origen y Estilos parentales</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar sobre el aprendizaje de diversas formas de violencia en su familia de origen y cómo se relaciona con la violencia en su familia actual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>● Dinámica: “Recordando cuando era niño” (25 min.)<br/>Se pide que recuerden un evento en el cual ellos hayan recibido algún hecho de violencia en su familia de origen cuando fueron niños.<br/><i>¿Qué marcas o aprendizajes les dejó esa experiencia? ¿Cómo se sienten recordando estas</i></li> </ul>   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar el tipo de educación que recibieron de sus padres y la relación que tienen o tuvieron con ellos.</li> <li>● Reconocer los diferentes estilos educativos y asociar a ellos las consecuencias que se derivan de educar a los hijos con cada uno de ellos.</li> </ul>  | <p><i>historias? ¿Cómo creen que les influye su violencia en la infancia actualmente? ¿Cuáles son los tipos de violencia que ejercen actualmente? ¿Contra quién(es) de familia? ¿Cuáles es el impacto generado por esta violencia en mi familia y en mí?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dinámica: "Cambio de roles" (25 min.)<br/>Luego de un ejercicio de respiración y relajación, se solicita a cada participante que piensen en el hijo o hija que de forma imaginaria va a estar "aquí" y los va a presentar al grupo. Cuando estén listos, cada quien va a permitir que su hijo/a presente en primera persona. Ej.: "Soy Danielito y les voy a presentar a mi papá. es chofer, es muy renegón y viaja mucho. Jugamos mucho los domingos, pero a veces me pega cuando hago travesuras y me siento muy triste..."</li> </ul>  |
| <p>9</p> <p><b>Identificación y expresión de emociones II</b></p> <p><b>Estrategias para la detención de violencia: relajación</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer las distintas emociones experimentadas, más allá de la ira, especialmente aquellas que suelen asociarse al ejercicio de la violencia.</li> <li>● Expresar sus emociones de manera no violenta y vivenciado las consecuencias positivas de hacerlo, facilitando su extrapolación a otros contextos.</li> <li>● Entrenarse en relajación muscular progresiva como una estrategia para manejar y controlar situaciones conflictivas y asociarla a estrategias para la detención de la violencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>● Dinámica: Cuento "La tristeza y la furia" (25 min.)<br/>Luego de un ejercicio de relajación, leer el cuento de Jorge Bucay. "La tristeza y furia". Preguntar: "¿Qué sintieron cuando escucharon el cuento?".<br/>Reflexionar sobre como detrás de la ira, la furia o la violencia se esconden sentimientos de dolor, tristeza, miedo, y que el machismo nos impide reconocer estas emociones.</li> <li>● Explicación de la relajación y sus beneficios. (20 min.)<br/>Realizar ejercicios de relajación y respiración, relajación muscular progresiva Jacobson y relajación por imaginación.</li> <li>● Ejercicios de Mindfulness. (15 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia al dolor</li> <li>- Emociones</li> </ul> </li> </ul> |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer los estilos de comunicación existentes e identificar los errores más comunes que se dan en la comunicación de pareja.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>● Dinámica del "teléfono malogrado" (15 min.)<br/>En equipos para representar escenas en las que se dan diferentes errores de comunicación. Los portavoces de los equipos tendrán que identificar qué error</li> </ul>  |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 10 | <b>Asertividad y Empatía</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprender a comunicarse asertivamente en la pareja como una estrategia para la prevención de la violencia.</li> <li>● Desarrollar empatía con sus parejas (víctimas).</li> <li>● Sensibilizarse sobre las consecuencias de su conducta violenta.</li> </ul>            |  |  | <p>comunicación se da.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dinámica: “Escucha visual” (15 min.)<br/>Se hacen dos hileras con los participantes, de manera que queden todos uno en frente del otro. Cada persona mira y observa a la persona que tiene delante, su ropa, sus complementos y su postura. A una señal todos los participantes se giran dando la espalda a quien tienen delante y deben modificar tres piezas de su vestuario o postura corporal. Al volverse a girar, cada participante debe ver las diferencias en su compañero. Se vuelve a repetir el proceso con otros cambios.</li> <li>● Dinámica: “Escuchar problemas” (15 min.)<br/>Se forman parejas entre los participantes para que relaten el último problema en su familia que hayan tenido señalando cómo se sintieron al respecto. Cada integrante tiene 5 minutos para su relato, siendo que su compañero debe tratar de aplicar las habilidades de escucha activa para comprender el relato, las ideas y emociones que trata de comunicar. Se invierten los papeles otros 5 minutos y se analiza en plenaria.</li> <li>● Dinámica: “Las víctimas hablan” (15 min.)<br/>Se observa video con testimonios de víctimas. Los participantes reflexionan sobre cómo se puede sentir la víctima. Se complementa con preguntas empáticas sobre sus parejas e hijos.</li> </ul> |
| 11 | <b>Solución de conflictos y Negociación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrenarse en la técnica de solución de problemas o conflictos, planteando un problema y ensayando cómo se podría solucionar llevando a cabo toda la secuencia de solución, además desarrollar un punto de vista positivo hacia la solución de los mismos.</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>● Dinámica: “Resolución de Problemas” (55 min.)<br/>Se plantea un problema personal y se lleva a cabo la técnica paso a paso con los participantes. Definición del problema, posibles alternativas, valoración de alternativas, selección de alternativas y análisis de resultados.<br/>Mediante el juego de roles en parejas aplicar la secuencia de solución de problemas a situaciones de conflictos de pareja o familia teniendo en cuenta aspectos cómo: centrarse en las soluciones y no en los problemas, buscar consensos en las soluciones escogidas y no imposiciones, no culpar cuando las soluciones escogidas no funcionaron, volver a empezar. Reflexionar en plenaria.</li> </ul>  |



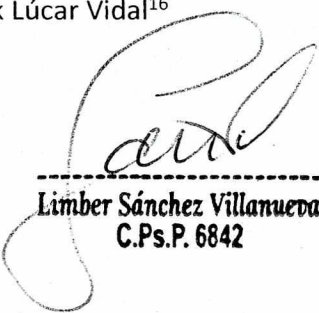
|    |                         |  |   |
|----|-------------------------|--|---|
|    |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer que existen patrones de interacción entre las parejas que conducen a conflictos y entrenar en modos no-violentos de resolverlos.</li> <li>● Hacer peticiones viables y relevantes, además de reflexionar sobre decisiones personales y decisiones compartidas en pareja.</li> </ul> | <p>Reflexionar sobre las decisiones propias y compartidas en la relación de pareja. ¿Qué se negocia? ¿Qué no se negocia? Enseñar pautas para la negociación. Señalar que hay decisiones que corresponde tomar en pareja que tienen que repartidas equitativamente. Pero hay otras actividades que corresponden derechos humanos individuales, los cuales no son negociables y pertenecen a espacios estrictamente personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Juego de roles.</li> </ul>   |
| 12 | Prevencción de recaídas | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar una síntesis de las principales estrategias aprendidas.</li> <li>● Identificar situaciones de riesgo de recaída en la conducta violenta.</li> <li>● Minimizar el riesgo de reincidencia antes situaciones conflictivas fortaleciendo los cambios conductuales logrados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● El facilitador promueve un resumen de la sesión anterior e invita al grupo a participar, de no ser así, él mismo comentará los puntos importantes. (5 min.)</li> <li>● Recapitulando todo lo aprendido (45 min.)<br/>Se solicita que imaginen una situación de violencia contra su pareja o familiar, identificar las señales de pre-violencia más probables y sugerir las estrategias que podrían usar para evitar la situación de violencia y aquello que no tendrían que hacer para llegar a esa situación. Posteriormente en plenaria se hará una síntesis de las principales estrategias de afrontamiento aprendidas durante el programa. Asimismo, se buscará identificar situaciones con riesgo de recaída en la conducta violenta y fortalecer los cambios conductuales y las estrategias aprendidas. (Juego de roles).</li> </ul> |

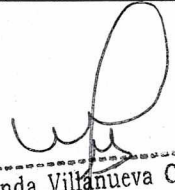
**ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA PERSONAL SOBRE EL EJERCICIO DE LA VIOLENCIA  
¿CÓMO FUNCIONA?**

- Esta actividad se realizará a partir de la quinta sesión hasta la doceava sesión (se ejecutará en la segunda hora de cada sesión)
- Se realiza una relajación grupal, luego de este proceso se les pide que con los ojos cerrados cada uno recuerde el último hecho de violencia importante o significativo que les ocurrió, luego que recuerden cuáles son los pensamientos que tenían sobre esta situación, ¿qué sentimientos?, ¿qué emociones y ¿qué sensaciones corporales sentían?, además que recuerden ¿qué pasó después de haber iniciado el hecho de violencia?, ¿qué hizo el participante?, ¿qué hizo su pareja o ex pareja?, ¿cómo se sintieron y cómo terminó el hecho de violencia?.
- Tras ello, se pide que un participante voluntariamente pase al medio del círculo grupal y narre su hecho de violencia, luego, con la guía del facilitador se busca analizar cada aspecto del hecho de violencia según el siguiente esquema:

| <b>ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA PERSONAL SOBRE EL EJERCICIO DE LA VIOLENCIA</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>PRIMERO MOMENTO</b>   | <b>SEGUNDO MOMENTO</b>   | <b>TERCER MOMENTO</b>  |
| En el momento de la violencia:   | Conductas persecutorias:   | Pensamientos equitativos:  |
| Pensamientos   | Conducta violenta específica:  | Sentimientos que tienden sobre la equidad y respeto:   |
| Sentimientos o emociones   | Conducta de cosificación:  | Acto de equidad y respeto:   |
| Sensaciones corporales   | Expectativas:  | Identificación de ganancias al ser equitativo:   |
| Sentimiento principal  | Creencias de superioridad:   |  |
|  | Tiempo fuera:  |  |
| El facilitador busca especificar con el participante cuál fue el momento de la violencia, qué pensó, sintió y qué sensaciones corporales tuvo justo antes de actuar de forma violenta y en el mismo momento del hecho de violencia. Luego, hay que indagar qué sentimientos tuvo más allá del coraje o ira hasta un punto en que el participante no pueda ubicar otro sentimiento. Ese sería el sentimiento principal. | Se pregunta si el participante decidió perseguir a su pareja o ex pareja, también que especifique qué tipo de violencia ejerció, si la cosificó o no (poner sobrenombres, insultos), qué expectativas tenía de ella, es decir, qué le pedía o qué esperaba de ella y, por último, se busca identificar qué creencia de superioridad está sobre la base de todo este hecho de violencia y si realizó o no la técnica de tiempo fuera (suspensión temporal). | Se intentará analizar qué pensamientos, sentimientos y actos concretos de equidad y respeto tuvo hacia su pareja o ex pareja, habrá considerado en el momento que realizó el tiempo fuera y en caso de no haberlo hecho, es importante reflexionar sobre estos aspectos en el momento presente. Por último, se reflexionará sobre qué ganancias podría obtener el participante hacia sí mismo o hacia su relación de pareja si actuara de forma equitativa y respetuosa. |

Fuente: Psic. Fredrik Lúcar Vidal<sup>16</sup>

  
-----  
**Limber Sánchez Villanueva**  
**C.Ps.P. 6842**

  
-----  
**Lic. Brislenda Villanueva Castilla**  
**PSICÓLOGA**  
**C.Ps.P. 17842**